

Научная статья

УДК 37.014.53:504(479.2)

Организация экологического просвещения в образовательных учреждениях Азербайджанской Республики и его социально-этическое значение в контексте рекомендаций ЮНЕСКО

Мамедова А. Г.^{1, 2}, Сальянская Э. Э.^{1, 2}, Хубанова М. Р.^{1, 2}

Научный руководитель: Мамедова И. О.¹, PhD, канд. пед. наук

¹ Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджан.

² elchin_mamedzade@hotmail.com

Аннотация: В статье рассматривается организация экологического просвещения в образовательных учреждениях и его социально-этическое значение. Обоснована роль образовательных организаций как институциональных пространств формирования ценностной системы личности, развития критического мышления, социальной ответственности и этических принципов у обучающихся. Показано, что интеграция экологических знаний с практическими методами, интерактивными подходами и участием студентов в проектах и волонтерских инициативах способствует формированию ответственного, этически ориентированного и экологически сознательного поведения. Приведены примеры эффективной реализации экологического просвещения в школах, лицеях и университетах Азербайджана, а также сформулированы рекомендации по повышению результативности образовательного процесса в данном направлении.

Ключевые слова: *экологическое просвещение; экологическая грамотность; социально-этическая ответственность; экологические проекты; природоохранные инициативы*

The Organization of Environmental Education in Educational Institutions and Its Social and Ethical Significance

Mamedova A. G.^{1, 2}, Salyanskaya E. E.^{1, 2}, Khubanova M. R.^{1, 2}

Scientific supervisor: Mammadova I. O.¹, PhD, Cand. Sc. (Pedagogy)

¹ Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Azerbaijan.

² elchin_mamedzade@hotmail.com

Abstract: This article examines the organization of environmental education in educational institutions and its social and ethical significance. The role of

educational institutions as institutional spaces for the formation of personal value systems, the development of critical thinking, social responsibility, and ethical principles in students is substantiated. It is shown that the integration of environmental knowledge with practical methods, interactive approaches, and student participation in projects and volunteer initiatives contributes to the development of responsible, ethically oriented, and environmentally conscious behaviour. Examples of effective environmental education in schools, lyceums, and universities in Azerbaijan are provided, along with recommendations for improving the effectiveness of the educational process in this area.

Keywords: *environmental education; environmental literacy; social and ethical responsibility; environmental projects; environmental initiatives*

Введение

В условиях глобализации охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов и продвижение принципов устойчивого развития выступают важнейшими приоритетами не только в экологической, но и в социальной и образовательной сферах. В данном контексте образовательные учреждения выполняют не только функцию передачи знаний; они являются институциональными пространствами, где формируется система ценностей личности, развивается критическое мышление и этические принципы, а также укрепляется социальная ответственность. Экологическое просвещение в образовательной системе рассматривается как приоритетная область, поскольку оно способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде и одновременно поддерживает развитие их социального и этического поведения.

В современной системе образования Азербайджана экологическое просвещение представляет собой системный процесс передачи знаний о защите окружающей среды, рациональном использовании природных ресурсов и принципах устойчивого развития. Данный процесс выходит за рамки простого увеличения объёма индивидуальных знаний, оказывая влияние на модели поведения учащихся и студентов и направляя их к принятию ответственных, этически обоснованных и экологически ориентированных решений. Социальное и этическое воздействие экологического образования способствует усвоению обучающимися принципов социальной справедливости и гражданской ответственности.

Теоретические основы экологического образования разработаны как международными, так и отечественными исследователями. Пол С. Стерн (Paul C. Stern) — американский специалист в области социальной психологии и экологии, специализирующийся на исследовании экологически значимого поведения человека и социальных факторов, влияющих на взаимодействие человека с окружающей средой, указывает, что экологическая ответственность личности определяется не только уровнем знаний об экологических проблемах, но и системой ценностей, убеждений и личных норм, а также моделями поведения, связанными с

социальными и культурными нормами. Он является одним из авторов ценностно-убежденно-нормативной (Value-Belief-Norm, VBN) теории экологического поведения, которая объясняет влияние личностных ценностей, экологических убеждений и внутренних норм на готовность индивида совершать действия, направленные на охрану окружающей среды. Работы С. Стерна широко применяются в исследованиях экологического образования, формировании экологической культуры и разработке образовательных программ, ориентированных на развитие экологической ответственности и этического отношения к природе [5].

Рекомендации ЮНЕСКО «Тбилиси» определили принципы экологического образования, выделив обучение ценностям охраны окружающей среды и этическому поведению как ключевую задачу образовательного процесса [2]. В современных условиях данные принципы служат актуальными ориентирами для разработки программ экологического образования в школах и вузах Азербайджана. Рамочная программа ЮНЕСКО «Education for Sustainable Development (ESD) for 2030» представляет собой многоуровневый международный документ, который заменяет и существенно расширяет прежние подходы экологического образования, рассматривая его в контексте устойчивого развития. Основная цель программы заключается в формировании у обучающихся знаний, навыков, ценностей и моделей поведения, необходимых для адекватного реагирования на глобальные экологические, экономические и социальные вызовы XXI века, включая изменение климата, утрату биоразнообразия и обеспечение социальной устойчивости. В документе экологическое образование рассматривается не как отдельная предметная область, а как широкое междисциплинарное направление, интегрированное в образование для устойчивого развития. Такой подход отражает современные требования международного сообщества к подготовке учащихся к решению комплексных экологических и социальных проблем и соответствует национальной образовательной политике Азербайджанской Республики, направленной на формирование у молодого поколения компетенций устойчивого развития и экологической ответственности [9].

В декабре 2024 года ЮНЕСКО опубликовала руководство «Greening Curriculum Guidance: Teaching and Learning for Climate Action», представляющее собой практическое руководство по интеграции климатических и экологических тем во все уровни и предметы образовательных программ [8]. Предлагаемые принципы обучения соответствуют международным стандартам экологического образования и одновременно учитывают особенности природно-климатических условий Азербайджанской Республики. Ожидаемые результаты включают формирование у учащихся знаний о национальных экологических проблемах, таких как сохранение биоразнообразия Каспийского региона, рациональное использование водных и земельных ресурсов, а также развитие навыков экологически ответственного поведения в повседневной жизни.

Дорожная карта из десяти этапов может быть адаптирована к национальной образовательной политике Азербайджана, предусматривающей интеграцию экологических тем в школьные и внешкольные программы. Она охватывает последовательное включение учебного материала о глобальных и локальных экологических вызовах, организацию проектов по устойчивому развитию, внедрение практических экспериментов с использованием местных природных ресурсов и оценку достижений учащихся через проектную деятельность.

Рекомендации по практическому и междисциплинарному обучению обеспечивают связь экологических знаний с социальными и экономическими аспектами жизни в Азербайджане. Например, изучение темы рационального потребления воды и энергии может быть связано с анализом потребления ресурсов в различных регионах страны, а проекты по утилизации отходов с национальными программами по охране окружающей среды. Такой подход способствует формированию у учащихся системного понимания взаимосвязи между экологией, экономикой и социальным развитием на национальном уровне.

ЮНЕСКО также продвигает стратегические рамки и декларации, направленные на укрепление экологического образования. Берлинская декларация об образовании в интересах устойчивого развития (2021), в которой подчеркивается необходимость интеграции экологического образования в качестве основного компонента учебных программ всех стран к 2025 году. Организация экологического просвещения в образовательных учреждениях Азербайджанской Республики и его социально-этическое значение в свете рекомендаций ЮНЕСКО и положений Берлинской декларации об образовании в интересах устойчивого развития [1] предполагает:

- ✓ внедрение программ по интеграции климатической грамотности и навыков устойчивого жизненного поведения в школьное и высшее образование [10];

- ✓ деятельность в рамках партнерства Greening Education Partnership, включающего более 80 государств-членов и свыше 1300 организаций, направленную на укрепление экологического образования и формирование социальных компетенций [11].

Организация экологического просвещения на уровне школ, лицеев и университетов осуществляется в различных формах. Это включает обогащение учебных программ экологическими темами, проведение проектной и лабораторной работы, создание экологических клубов, а также привлечение учащихся и студентов к волонтерской деятельности и общественным инициативам [9]. Применение интерактивных методов обучения, таких как задания, направленные на решение экологических проблем, симуляционные игры, учебные экскурсии и дебаты, способствует развитию аналитического мышления, навыков командной работы и практических умений обучающихся. Практические примеры демонстрируют, что учащиеся и студенты, вовлеченные в такие формы

деятельности, проявляют повышенный уровень экологической грамотности, ответственности за окружающую среду и способности применять полученные знания на практике, что создает основу для укрепления как индивидуальных навыков, так и коллективной социальной ответственности и этического поведения. Успешными примерами являются проекты «Зелёная школа» в школах и экологические практикумы в университетах.

В современном контексте влияние экологического просвещения на развитие общественной ответственности и этических ценностей проявляется через интеграцию теоретических знаний и практических моделей поведения. Обучающиеся не ограничиваются получением знаний, но усваивают ценности охраны окружающей среды и применяют их в повседневной жизни. Участие в экологических клубах, волонтерских проектах и общественных инициативах способствует развитию социальных навыков, гражданской ответственности и этических обязательств. Социально-этический подход повышает эффективность экологического просвещения и превращает образовательные учреждения в стратегические центры устойчивого развития общества.

Организация экологического просвещения в образовательных учреждениях оказывает существенное влияние на развитие знаний, умений и навыков обучающихся, а также на формирование их социального и этического поведения. Эффективные методы экологического образования предполагают активное включение обучающихся в процесс обучения через интерактивные и практико-ориентированные подходы, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков критического мышления [3]. К основным методам относятся:

✓ *Решение проблем* (problem-based learning): учащиеся или студенты получают конкретную экологическую проблему (например, локальное загрязнение реки, переработка отходов в школе) и должны разработать варианты её решения, используя теоретические знания и практические навыки. Этот метод развивает аналитическое мышление, способность применять знания на практике и коллективное принятие решений.

✓ *Проектное обучение* (project-based learning): обучающиеся выполняют долгосрочные проекты, например создание школьного экологического сада, организация кампании по энергосбережению или разработка плакатов по защите биоразнообразия. Проектная деятельность позволяет формировать ответственность за результат, навыки планирования и командной работы, а также экологическую сознательность.

✓ *Учебные экскурсии и полевые исследования*: посещение природных объектов, водоёмов, ботанических садов или предприятий по переработке отходов позволяет учащимся наблюдать реальные процессы и проблемы окружающей среды, проводить замеры, собирать данные и делать выводы. Такие практики способствуют развитию эмпатии к живой природе и пониманию этической значимости экологических решений.

✓ *Симуляционные игры и ролевые модели*: моделирование работы экологического комитета города, переговоры по уменьшению выбросов CO₂ или имитация международных климатических конференций. Эти методы развивают навыки командного взаимодействия, коммуникации и принятия решений с учётом интересов различных сторон, усиливая социально-этический компонент обучения.

✓ *Дискуссии и дебаты*: обсуждение этических аспектов экологических проблем (например, вырубка лесов ради строительства или внедрение возобновляемых источников энергии) позволяет формировать способность к аргументированному мышлению, уважению мнений других и выработке этически обоснованных позиций [4].

Использование этих методов обеспечивает активное участие обучающихся в образовательном процессе, стимулирует развитие практических умений и критического мышления, а также способствует формированию ответственного, социально и этически обоснованного поведения. В частности, учащиеся учатся учитывать последствия своих действий для окружающей среды, общества и будущих поколений, развивают ценности сотрудничества, взаимопомощи и социальной ответственности.

Социально-этическое влияние экологического просвещения проявляется в формировании у обучающихся не только экологических знаний, но и социальной ответственности, этического поведения и культуры устойчивого развития. Посредством интерактивных методов, проектов и экологических инициатив студенты усваивают чувство ответственности за окружающую среду и осознают свои этические обязательства перед сверстниками и обществом в целом [6].

Организация социально-этического и экологического образования в Азербайджане направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности, экологической культуры и ценностей устойчивого развития. Экологическое образование в современной системе образования Азербайджана выполняет ключевую функцию формирования у обучающихся экологического мышления, социальной ответственности и этических ценностей. В образовательном процессе экологическое просвещение реализуется через комбинацию теоретических знаний и практических действий, направленных на формирование сознательного отношения к окружающей среде. Конкретные формы и методы организации социально-этического экологического образования включают:

1. Интеграцию экологических тем в учебные программы: введение междисциплинарных модулей по устойчивому развитию и охране окружающей среды; разбор этических аспектов экологических проблем на уроках биологии, географии, обществознания.

2. Проектная и исследовательская деятельность: выполнение долгосрочных проектов по улучшению экологической ситуации в школе или микрорайоне (например, организация раздельного сбора отходов, создание школьного экологического сада, мониторинг качества воздуха и воды);

полевые исследования и лабораторные работы с анализом экологических данных.

3. Экологические клубы и волонтерские инициативы: формирование школьных и университетских клубов, где учащиеся и студенты планируют и проводят акции по посадке деревьев, очистке территорий, сбору вторсырья; участие в городских и национальных экологических кампаниях, что развивает навыки коллективной работы, лидерства и социального взаимодействия.

4. Интерактивные методы обучения: решение экологических проблем в формате кейс-стади, дебатов или ролевых игр (например, симуляция работы экологического комитета города); учебные экскурсии на природные объекты, предприятия по переработке отходов или экопарки для наблюдения и анализа реальных процессов.

5. Формирование этических моделей поведения: обсуждение этических дилемм в экологических ситуациях (например, конфликт между экономической выгодой и сохранением природы); разработка и соблюдение правил экологического поведения в школьной среде (сокращение потребления энергии, бережное отношение к воде и природным ресурсам).

6. Обратная связь и рефлексия: ведение дневников наблюдений или отчетов по проектной деятельности, где учащиеся анализируют влияние своих действий на окружающую среду; публичная презентация результатов проектов и дискуссии, направленные на оценку этических и социальных последствий принятых решений.

Применение указанных методов экологического образования способствует формированию у обучающихся практических навыков устойчивого поведения и критического мышления, развивает их социально-этическую ответственность перед обществом и природой, усиливает способность принимать обоснованные решения с учётом интересов различных социальных и экологических стейкхолдеров и стимулирует ценности сотрудничества, взаимопомощи и коллективной ответственности [7]. Образовательные учреждения в Азербайджане становятся не только пространством передачи знаний, но и стратегическими центрами формирования социально-этического и экологического сознания будущих граждан.

Для более эффективной реализации экологического просвещения в образовательных учреждениях предлагаются следующие рекомендации:

- обогащение учебных программ экологическими темами и обеспечение междисциплинарной интеграции;
- стимулирование экологических проектов, волонтерской деятельности и участия в общественных инициативах в школах и университетах;
- повышение компетенций педагогов в области экологического образования и расширение возможностей использования интерактивных методов обучения;

- создание экологических центров, лабораторий и мультимедийных ресурсов в образовательных учреждениях;
- придание приоритетного значения социально-этическим компонентам экологического образования в учебном процессе.

Экологическое образование выступает не только средством передачи теоретических знаний, но и стратегическим механизмом формирования социальной ответственности, этических ценностей и культуры устойчивого развития. В образовательных учреждениях экологическое просвещение является процессом стратегической значимости, обеспечивающим формирование у обучающихся чувства ответственности за окружающую среду, социальной справедливости и гражданских обязанностей посредством междисциплинарного и интерактивного подхода. Экологические проекты, волонтерская деятельность, учебные экскурсии и интерактивные методы способствуют изменениям как индивидуальных, так и коллективных моделей поведения обучающихся, укрепляют их навыки принятия этически обоснованных решений и социальные компетенции. Интеграция социально-этического компонента в учебный процесс усиливает эффект экологического просвещения и превращает образовательные учреждения в стратегические центры, способствующие устойчивому развитию общества [12].

Экологические знания, умения и навыки в современной системе образования Азербайджана выступают ключевым механизмом формирования культуры устойчивого развития, социальной и гражданской ответственности, а также развития этического и экологически ориентированного поведения обучающихся. Оно обеспечивает системное усвоение знаний о рациональном использовании природных ресурсов, принципах охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия, одновременно формируя ценностные ориентиры, которые способствуют принятию обоснованных и ответственных решений в повседневной жизни.

В образовательном процессе экологическое просвещение играет решающую роль в подготовке будущих поколений граждан, способных критически анализировать экологические проблемы, активно участвовать в природоохранных инициативах, реализовывать проекты устойчивого развития и интегрировать полученные знания в социально-этическую практику. При этом оно способствует развитию междисциплинарного мышления, навыков командной работы и активного участия в общественных инициативах, укрепляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность обучающихся за сохранение окружающей среды и обеспечение устойчивого развития общества.

Библиографический список

1. Берлинская декларация об образовании в интересах устойчивого развития // UNESCO: [сайт]. 2021. URL: <https://en.unesco.org/news/berlin-declaration-education-sustainable-development> (дата обращения: 13.03.2026).

2. Jacobs H.H. Curriculum 21: Essential Education for a Changing World. Alexandria, VA: ASCD, 2010. 254 с.
3. Lieberman G.A., Hoody L.L. Closing the Achievement Gap: Using the Environment as an Integrating Context for Learning // School K-12. 1998. № 64. URL: <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcek12/64>.
4. Sterling S. The Future Fit Framework: An Introductory Guide to Teaching and Learning for Sustainability in HE // Journal of Education for Sustainable Development. 2012. Vol. 7, № 1. P. 134-135.
5. Stern P.C. Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior // Journal of Social Issues. 2000. Vol. 56, № 3. P. 407-424.
6. Stone M.K., Barlow Z. Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World. San Francisco: Sierra Club Books, 2005. 275 с.
7. Тбилиси: рекомендации по экологическому образованию. Париж: UNESCO, 1978. 45 с.
8. Wals A.E.J., Corcoran P.B. Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change. Wageningen: Wageningen Academic Publishers, 2012. 549 с.
9. UNESCO. Education for Sustainable Development (ESD for 2030): Framework for Action. Paris: UNESCO, 2020.
10. UNESCO. Education in Climate Change. Paris: UNESCO, 2023.
11. UNESCO. Greening Curriculum Guidance: Teaching and Learning for Climate Action. Paris: UNESCO, 2024. 110 с.
12. UNESCO. Greening Every Curriculum: Guidance to Teach and Learn for Climate Action. Paris: UNESCO, 2024.