

Культура и Дух
Научная статья
УДК 373.3/.4:376.5:372.22

**Создание безбарьерной образовательной среды в начальной школе:
методические рекомендации для будущих учителей**

Иманова С. Н.^{1,2}, Мамедова С. С.^{1,2}, Рагимли Ж. А.^{1,2}

Научный руководитель: Мамедова И. О.¹, PhD, канд. пед. наук

¹ Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджан.

² elchin_mamedzade@hotmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к созданию безбарьерной и адаптированной образовательной среды в школе, обеспечивающей безопасные маршруты, комфортное и функциональное учебное пространство для всех категорий обучающихся. Показано, как внедрение тактильных и визуальных ориентиров, адаптация учебных помещений и интеграция безбарьерной среды в учебный процесс способствуют формированию у детей навыков инклюзивного мышления, социальной ответственности и уважения к разнообразию. Особое внимание уделяется практическим заданиям для студентов, включающим разработку проектов адаптации школьного класса или территории, планов доступности и обоснование социально-этического эффекта решений. Представлены механизмы динамического улучшения доступности школы и формирования культуры инклюзии и ответственности у будущих учителей.

Ключевые слова: безбарьерная среда; культура инклюзии; инклюзивное мышление; комфортное образовательное пространство; тактильные и визуальные ориентиры, проекты для студентов

**Creating a Barrier-Free Educational Environment in Primary School:
Methodological Recommendations for Future Teachers**

Imanova S. N.^{1,2}, Mamedova S. S.^{1,2}, Ragimli G. A.^{1,2}

Scientific supervisor: Mamedova I. O.¹, PhD, cand. sc. (pedagogy)

¹ Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Azerbaijan.

² elchin_mamedzade@hotmail.com

Abstract: This article examines approaches to creating a barrier-free and adapted educational environment in schools, providing safe routes and a comfortable and functional learning space for all categories of students. It demonstrates how the introduction of tactile and visual cues, the adaptation of classrooms, and the integration

of a barrier-free environment into the educational process contribute to the development of inclusive thinking skills, social responsibility, and respect for diversity in children. Attention is given to practical assignments for students, including the development of projects for adapting a school classroom or territory, accessibility plans, and the justification of the socio-ethical impact of these solutions. Mechanisms for dynamically improving school accessibility and fostering a culture of inclusion and responsibility among future teachers are presented.

Keywords: *barrier-free environment; culture of inclusion; inclusive thinking; comfortable educational space; tactile and visual cues; student projects*

Введение

Современная школа должна обеспечивать равные возможности для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Создание безбарьерной (доступной) среды является ключевым условием реализации принципов инклюзивного образования, формирования социальной ответственности и комфортного участия детей в учебной и внеучебной деятельности [1]. Безбарьерная среда включает архитектурные элементы (пандусы, поручни, лифты), тактильные и визуальные ориентиры для детей с нарушениями зрения и ориентиры для безопасного передвижения детей с ограниченными двигательными возможностями [4]. Адаптация общественных пространств — от классов до школьных дворов и спортивных площадок — обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам и создаёт условия для формирования навыков самостоятельности, уверенности и социальной включённости.

Будущие учителя начальных классов должны обладать знаниями о принципах организации безбарьерной среды, понимать её социально-этическое значение и уметь использовать её для развития у младших школьников ценностей гуманизма, равенства и взаимопомощи. Формирование социальной ответственности и инклюзивного мышления у будущих учителей начальных классов является ключевым аспектом профессиональной подготовки в условиях современной образовательной системы [3]. Учитель, обладающий инклюзивным мышлением, способен учитывать индивидуальные особенности всех обучающихся, создавать условия равного доступа к образовательным ресурсам и развивать у детей ценности уважения, толерантности и сотрудничества.

Одним из эффективных средств формирования таких компетенций является практическая работа студентов с безбарьерной (доступной) средой: проектирование и оценка доступности школьных пространств, разработка адаптированных маршрутов и игровых зон, создание тактильных и визуальных ориентиров для детей с различными образовательными потребностями. Педагогические практики, включающие анализ реальных школьных условий, способствуют формированию у будущих учителей профессиональных компетенций и инклюзивного мышления, помогают осознать значимость социальной справедливости в образовательном процессе, развивать навыки выявления и преодоления барьеров, препятствующих равному участию обучающихся, формировать способность предвидеть последствия

педагогических решений для различных категорий детей, а также воспитывать у себя и будущих учеников ценности эмпатии, взаимопомощи и социальной ответственности, обеспечивая эффективное применение теоретических знаний на практике [2].

Интеграция работы с безбарьерной средой в учебный процесс способствует закреплению инклюзивного подхода на уровне профессиональных компетенций, формированию критического и системного мышления, а также развитию практических навыков организации безопасной и комфортной образовательной среды.

Опыт работы с безбарьерной средой не только расширяет профессиональный кругозор будущего учителя, но и напрямую влияет на его способность создавать инклюзивное, социально ответственное и этически ориентированное образовательное пространство [5].

Цель исследования. Разработать практические рекомендации для студентов по поэтапной адаптации образовательной среды, направленные на обеспечение инклюзивности и равных образовательных возможностей для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Рекомендации должны быть ориентированы на создание безопасной, доступной и комфортной среды, а также на формирование у будущих педагогов инклюзивного мышления и социальной ответственности.

Задачи исследования.

1. Уточнить понятие и структуру безбарьерной образовательной среды применительно к начальной школе.

2. Выявить особенности подготовки будущих учителей к созданию инклюзивного образовательного пространства.

3. Разработать методические рекомендации для будущих учителей по проектированию безбарьерной среды в начальной школе (включая аспекты доступности, адаптации, безопасности и инклюзивного взаимодействия).

Оценка существующей образовательной среды позволяет выявить физические, визуальные и тактильные барьеры, а также определить приоритеты для её адаптации с целью обеспечения инклюзивности и равных образовательных возможностей. В рамках этой оценки необходимо:

- ✓ Провести комплексный анализ школьных помещений (классы, коридоры, рекреационные зоны, столовая, санитарные узлы) с точки зрения их доступности для обучающихся с ограниченными возможностями.
- ✓ Выявить физические барьеры: отсутствие пандусов, узкие проходы, отсутствие поручней, высокие пороги.
- ✓ Оценить наличие визуальных и тактильных ориентиров: указателей, разметки, световых и звуковых сигналов.
- ✓ Задokumentировать все выявленные проблемы в таблице с указанием приоритетов их устранения

Создание архитектурной доступности предполагает устранение физических барьеров и адаптацию школьных помещений с целью обеспечения равного и безопасного доступа для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В школе будут обеспечены безопасные

маршруты и удобный доступ к ключевым образовательным и инфраструктурным ресурсам при организации конкретных мер, если будут:

- ✓ установлены пандусы и поручни в местах с перепадами высот для обеспечения безопасного передвижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ✓ обеспечены свободное и безопасное передвижение по коридорам и лестницам для обучающихся с ограниченными физическими возможностями.
- ✓ проведены оценка доступности учебных кабинетов, библиотек, спортивных и игровых площадок с целью определения условий равного участия всех обучающихся в образовательной деятельности.
- ✓ размещены на удобной высоте, доступной для всех категорий обучающихся, столы, шкафы, стеллажи.

В дальнейшем в образовательной среде будут организованы безопасные маршруты и удобный доступ к ключевым образовательным и инфраструктурным ресурсам с использованием тактильных и визуальных ориентиров. Это позволит учащимся самостоятельно ориентироваться в пространстве, формируя у них **ощущение уверенности и безопасности**. Для достижения этой цели необходимо:

- ✓ Разместить тактильную разметку для ориентирования обучающихся с нарушениями зрения (например, полосы и рельефные элементы на полу).
- ✓ Использовать контрастные цвета и крупные шрифты для указателей и навигационных вывесок.
- ✓ Ввести аудиосигналы в критически важных местах (например, при входе в кабинет или библиотеку).
- ✓ Организовать наглядные схемы маршрутов движения по школе для всех категорий обучающихся.

Адаптация учебных помещений создаст комфортное и функциональное учебное пространство для всех категорий обучающихся, позволяя им самостоятельно ориентироваться в пространстве и формируя чувство уверенности и безопасности:

- ✓ Расположить рабочие места с учётом разных физических возможностей детей.
- ✓ Обеспечить доступ к учебным материалам, книгам и оборудованию на уровне, удобном для всех.
- ✓ Создать зоны для групповой и индивидуальной работы, включая тихие уголки для детей с повышенной сенсорной чувствительностью.
- ✓ Включить в кабинет наглядные и тактильные материалы для практических занятий.

Интеграция безбарьерной образовательной среды в учебный процесс способствует формированию у детей навыков инклюзивного мышления, социальной ответственности и уважения к разнообразию. В целях реализации этой интеграции педагогам рекомендуется:

- ✓ Планировать проекты и учебные задания, учитывая возможности всех категорий обучающихся.

- ✓ Включать совместные виды деятельности, стимулирующие сотрудничество и эмпатию (например, работу в парах или мини-проекты по улучшению школьной среды).
- ✓ Обсуждать с детьми значение доступной образовательной среды, её социальное и этическое значение.
- ✓ Проводить наблюдения и корректировать организацию пространства в соответствии с потребностями обучающихся.

Мониторинг и совершенствование безбарьерной среды в учебном процессе позволят своевременно выявлять потребности обучающихся и улучшать условия их обучения, способствуя формированию навыков инклюзивного мышления, социальной ответственности и уважения к разнообразию. Динамическое улучшение доступности школы будет способствовать формированию культуры инклюзии и ответственности у будущих учителей. Рассмотрим нижеперечисленные меры:

- ✓ Регулярно проводить оценку эффективности адаптации (опросы, наблюдения, совместные обсуждения с детьми и родителями).
- ✓ Вносить коррективы в организацию пространства и учебных материалов.
- ✓ Документировать успехи и проблемы для дальнейшего обмена опытом с коллегами.

Интеграция безбарьерной образовательной среды в учебный процесс является важным условием формирования у детей навыков инклюзивного мышления, социальной ответственности и уважения к разнообразию. Создание такой среды включает в себя следующие компоненты:

- *Физическая адаптация образовательной среды*
- *Организация безопасных и ориентированных маршрутов*
- *Интеграция инклюзивного мышления в учебный процесс.*

Каждый из вышеуказанных компонентов можно превратить в практическое учебное задание для студентов, направленное на формирование профессиональных компетенций и аналитико-прогностических умений. Конкретные аспекты задания включают *цель задания* (разработать проект адаптации школьного класса или территории школы с учётом принципов инклюзии, обеспечения доступности и социальной справедливости) и *этапы выполнения задания*:

Аналитический этап: студенты проводят комплексную оценку существующей образовательной среды, выявляют физические, визуальные и тактильные барьеры, ограничивающие равное участие обучающихся.

Проектный этап: на основе анализа студенты составляют подробный план адаптации, включая организацию безопасных маршрутов, размещение оборудования на удобной высоте, установку ориентиров и использование визуальных и тактильных сигналов.

Этап обоснования: студенты аргументируют социально-этический эффект предложенных изменений, объясняя, каким образом предложенные меры способствуют инклюзивности, социальной ответственности и уважению к разнообразию.

Презентация результатов: проект представляется в виде письменного отчёта и визуальных схем, а также сопровождается устной презентацией с обоснованием принятых решений.

Ожидаемые результаты выполнения задания:

- ✓ применение теоретических знаний по педагогике, инклюзии и образовательной психологии на практике;
- ✓ формирование у студентов навыков инклюзивного мышления, ответственности за создание безопасной и комфортной образовательной среды;
- ✓ развитие умения анализировать, прогнозировать и планировать педагогические решения с учётом потребностей всех категорий обучающихся;
- ✓ воспитание уважения к разнообразию, ценности эмпатии и сотрудничества в образовательной среде.

Каждый из перечисленных шагов может быть оформлен как учебное практическое задание для студентов. Они проводят анализ школьной среды, разрабатывают проекты адаптации, обосновывают социально-этический эффект предложенных решений и представляют результаты в письменной и визуальной форме, сопровождая устной презентацией. Выполнение таких заданий позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать аналитические и прогностические умения, формировать инклюзивное мышление, а также воспитывать уважение к разнообразию и ценность социальной ответственности. Комплексная адаптация образовательной среды и включение студентов в процесс её анализа и проектирования обеспечивают не только повышение качества образовательной среды для всех категорий обучающихся, но и способствуют формированию у будущих педагогов **системного подхода, профессиональной компетентности и ответственности за инклюзивное образование**, что является ключевым условием современной педагогической практики.

Библиографический список

1. Gordon-Gould P., Hornby G. Inclusive Education at the Crossroads: Exploring Effective Special Needs Provision in Global Contexts. London: Routledge, 2023. 240 с.
2. Hornby G. Inclusive Special Education: Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities. New York, NY: Springer Science+Business Media, 2014. 185 с.
3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2025. 172 с.
4. Special Educational Needs and Inclusive Practices: An International Perspective / ed. F. Dovigo. Cham: Springer, 2017. 318 с.
5. Spandagou I., Little C., Evans D., Bonati M.L. Inclusive and Accessible Learning Environments: Theory and Practice. Singapore: Springer Nature Singapore, 2020. 177 с.